ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей физики и дидактики физики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«__21__» _____декабря_____2016 г.
МП

Программа

«ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ»

Направление подготовки: **03.04.02 Физика**

Профиль подготовки: _____

Образовательный уровень выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан физико-технического факультета
_____Малюк Н.Г.
«16» декабря_____2016 г.

Программа «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 03.04.02«Физика» утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «4» апреля 2016 г. №300»и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчики:
К.пед н., доцент кафедры общей физики и дидактики физики — Пустынникова И.Н.

Ст. преподаватель кафедры общей физики и дидактики физики — Бондарь Е. Д.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики

Протокол № 5 от «17»___ноября___ 2016 г.

Зав. кафедры общей физики и дидактики физики — Бешевли Б.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» ___декабря__ 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета — Котенко В.Н.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части программы магистратуры.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и при предшествующем изучении дисциплин «Методология и методы научных исследований», «Методика обучения в высшей школе», «Пользовательские прикладные программы для физиков», «Физика высоких энергий», «Технологии дистанционного образования», «Современные нанотехнологии».

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при прохождении производственной (педагогической) практики, являются базовыми для последующего изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования» (ИЛИ «Современные проблемы науки и техники»), «Компьютерное моделирование в физике» (ИЛИ «Современные компьютерные технологии»), «Методика составления и решения олимпиадных задач по физике» (ИЛИ «Специальные методы решения физических задач»), «Методика обучения решению задач по физике в высшей школе», «История и методология физики», «Специальный научный семинар», «Методика составления и решения экспериментальных задач по физике» (ИЛИ «Методика проведения лабораторных работ по физике в высшей школе», «Научная организация труда учителя физики» (ИЛИ «Физика магнитных явлений и высокотемпературная сверхпроводимость»), прохождения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также подготовка и Выпускной квалификационной работы: магистерской диссертации.

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. Структура дисциплины *(модуля)*

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ВПО	ВПО (ускор.)	ВПО	ВПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательно-квалификационный уровень:	Магистр				
Направление подготовки	03.04.02 Физика				
Профиль	Общий				
Количество содержательных модулей (тем)	3				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Вариативная часть				
Формы контроля	дифференцированный зачет – 2 семестр				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ВПО	* ВПО *(ускор.)*	ВПО	ВПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	6				
Количество часов	216				
Год подготовки	1				
Семестр	2				
Количество часов	216				
- лекционных					
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	216				
в т.ч. индивидуальное задание					

Недельное количество часов, в т.ч.	54				
аудиторных					

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи.

Целью производственной (педагогической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми в реальных условиях образовательного учреждения, приобретение студентами навыков и умений самостоятельно выполнять основные обязанности преподавателя физики и куратора, подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к научно-исследовательской деятельности в учреждениях высшего, среднего и среднего профессионального образования.

Задача практики: продолжать целостную подготовку будущих преподавателей

– углублять их знания в области психологии и педагогики;

– выработать у студентов умения и навыки планирования, организации и проведения различных видов учебно-воспитательной работы в учебном заведении;

– ознакомить студентов с практикой внедрения в учебный процесс новых эффективных форм и приемов обучения;

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Требования к результатам прохождения практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке) (ОПК-1);

способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, создавать математические модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей (ОПК-2);

способностью использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач (ОПК-3);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасность и угрозу, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-4);

способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности (ОПК-8);

способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей (ОПК-9).

в) ***профессиональных (ПК):***

научно-исследовательская и проектная деятельность:

способностью использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-1);

способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-2);

научно-инновационная деятельность:

готовностью применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований (ПК-3);

способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин (ПК-4);

способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

способностью понимать и использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований (ПК-6);

способностью участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме (ПК-7);

педагогическая и просветительская деятельность:

способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9);

способностью методически грамотно планировать лекционные и практические занятия по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями (ПК-10).

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- сущность и роль современных методик преподавания физики;
- основные понятия обучения и воспитания, историю развития образования;
- взаимодействия человека и общества;
- цели информационного образования, дидактические приемы и средства обучения, методы контроля обучения;
- сущность современных методик и технологий обучения и воспитания, в том числе и информационных;
- методику составления и реализации учебных программ в образовательном процессе;
- методики подготовки и проведения научно-педагогического исследования.

Уметь:

- использовать современные методики преподавания;
- анализировать и оценивать деятельность педагога и факторы, социальнозначимые для педагогической деятельности;
- выбирать программные средства в соответствии с учебной ситуацией, решать конкретные коммуникативные и познавательные задачи;
- анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- решать поставленные задачи;
- анализировать учебные программы, школьные и ВУЗовские учебники по физике;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- формировать методологический аппарат научно-педагогического исследования;
- осуществлять подбор литературы;
- составлять и реализовывать программу исследования;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

Владеть:

- способами организации деятельности обучаемых в образовательном процессе;
- навыками решения различных задач образовательного процесса;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками устной и письменной речи, основными правилами построения выступления, доклада, лекции;
- навыками профессиональной рефлексии;
- методами решения задач на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- навыками проведения научно-педагогического исследования;
- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

– приобретение профессиональных качеств будущего преподавателя, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;

– воспитание у студентов любви и уважения к профессии преподавателя;

– привлечение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;

– установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой;

– ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в выполнении задач обучения и воспитания учащихся;

– организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;

– формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;

– разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики;

– подбор литературы по проблеме исследования;

– формирование методологического аппарата исследования;

– знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе;

– проведение педагогического эксперимента.

В задачи практики также входят

1. Изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием и оформлением предметного кабинета.

2. Изучение опыта учебно-методической работы преподавателя: методики проверки качества знаний учащихся, умений и способов изучения нового материала, методики организации самостоятельной работы учащихся на уроке (занятии) и во внеклассное время, способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование ТСО, компьютерной техники и т.д.

3. Изучение опыта воспитательной работы классного руководителя (куратора, воспитателя, мастера производственного обучения), проведение воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, конференций и т.п.).

4. Посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий учителей (преподавателей), других студентов-практикантов, систематический анализ своей практической деятельности в учебно-воспитательном учреждении, выполнение задач по НИРС, сбор и накопление эмпирического материала для магистерской диссертации.

5. Закрепление и расширение педагогических знаний: о формах организации учебно-воспитательной работы в школе (учебном заведении), методах и приемах обучения, об усвоении знаний и умений, формах и видах повторения и его значении при формировании фундаментальных знаний и умений.

6. Расширение и закрепление знаний по психологии: о процессе формирования и развития понятий и представлений, об организации внимания на уроке (занятии) и во внеклассной работе, произвольном внимании и его значении для усвоения материала, развитии познавательных способностей на уроке (занятии).

7. Формирование педагогических умений: в планировании учебно-воспитательной работы, составлении тематических и поурочных планов, планировании работы классного руководителя (куратора, воспитателя), умении отбирать материал для урока (занятия) и внеклассной работы, умении выбирать и научно обосновывать его в соответствии с содержанием предмета, возрастными и специфическими особенностями класса (группы).

8. Формирование навыков научно-методической работы: создавать методические рекомендации, разработки уроков (занятий), составлять рефераты по методике преподавания отдельных тем школьного (ВУЗовского) курса, оформлять методическую помощь по внеклассной работе.

В ходе практики студенты должны:

самостоятельно готовить и проводить уроки (занятия) по физике; организовывать, выполнять работу классного руководителя (куратора, воспитателя), руководить кружком, проводить различные классные и внеклассные воспитательные мероприятия, применять технические средства в учебно-воспитательной работе; проводить индивидуальную беседу по обучению и воспитанию, создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др., анализировать посещаемые уроки (занятия) и воспитательные мероприятия; проводить работу с родителями учащихся и общественностью; изучать психолого-педагогические особенности учащихся и класса (группы); выполнять задания по НИРС и индивидуальные задания.

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходит как на кафедре общей физики и дидактики физики ДонНУ, так и в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-исследовательской работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство производственной (педагогической) практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Практика начинается установочной конференцией, проводимой на факультете в начале практики с участием всех студентов и руководителей.

Установочная конференция знакомит студентов с задачами, организацией и содержанием учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

Научно-методическая работа студентов в школе (учебном заведении) включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; проведение уроков (занятий), лабораторных работ, занятий физического кружка, дополнительной работы с неуспевающими учениками; проверку тетрадей, дневников учащихся; анализ проведенных уроков (занятий), изучение необходимой учебной, методической и научной литературы.

Во время прохождения производственной (педагогической) практики студенты принимают участие в организации и проведении всех учебно-воспитательных мероприятий в закрепленном классе (группе) вместе с классным руководителем (куратором, воспитателем). Составляют планы воспитательной работы классного руководителя (куратора, воспитателя), самостоятельно проводят собрания по согласованию с классным руководителем (куратором, воспитателем). Проводят беседы на этические темы. Руководят общественно-полезным трудом учащихся, организуют походы в кино, театры, музеи, на спортивные мероприятия с последующим обсуждением. Помогают классному руководителю (куратору, воспитателю) в подготовке и проведении классных собраний, проводят беседы с родителями на

педагогические темы, посещают учеников дома. Составляют психолого-педагогическую характеристику на класс (группу).

Методика составления психолого-педагогической характеристики на студента (схема)

Общие сведения об ученике: фамилия, имя, отчество, школа (учебное учреждение), класс (группа), возраст, какой год в этом классе (группе), как долго учится в этой школе (учебном учреждении), где учился раньше. Состояние здоровья.

Сведения об условиях жизни учащегося в семье: режим дня, рабочий уголок, участие в домашней работе. Что из домашних условий способствует или препятствует успешно учиться?

Успеваемость, отношение к учебе и интересы учащегося: успеваемость, причины неуспеваемости, если они есть. Внимание на уроках (устойчивость внимания в течение урока, отсутствие внимания и его причины). Систематичность в выполнении домашних заданий, случаи невыполнения, их причины. Интерес к учебе, интерес к будущей профессии. Какими предметами увлекается. Проявление любознательности на уроках. Отношение к искусству (участие в художественной самодеятельности, посещение театра, кино). Спортивные интересы.

Общественно-политическая направленность учщегося: интерес к общественно-политической жизни нашей страны. Выполнение общественных поручений. Участие в жизни класса (группы). Соблюдение правил поведения. Наличие друзей и товарищей. Поведение в коллективах.

Умственное развитие учащегося: мышление (сообразительность, скорость, самостоятельность, критичность, последовательность), особенности запоминания учебного материала; культура речи (богатство словарного запаса, грамматическая правильность устной и письменной речи).

Черты характера: особенности темперамента (подвижность, возбудимость, выдержка, настроение), целеустремленность, организованность, настойчивость, самостоятельность в работе, честность, скромность, самокритичность. Привычки культурные и гигиенические (вежливость, аккуратность и др.).

Общие выводы: наиболее характерные особенности учащегося, которые следует учитывать при индивидуальном подходе. Первоочередные педагогические приемы, необходимые для улучшения обучения и воспитания учащегося.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс (группа), кружок, секция, коллектив), кто проводит; чем обусловлен выбор темы: школьными (университетскими) традициями, системой воспитательной работы учебного учреждения (класса, группы), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.; воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия, целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина).

2а. Анализ подготовки к мероприятию: кто был инициатором проведения мероприятия (преподаватель, родители, учащиеся) и кто его готовил; как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность; степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность; с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия; подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

2б. Анализ хода мероприятия: соответствие содержания поставленной цели и задачам; соответствие времени; мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия; оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью; насколько

четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия; каким был стиль взаимоотношений между преподавателем и учащимися; какими приемами активизации пользовался преподаватель; какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия; влияние личности преподавателя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт; какими были эмоциональные проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание); какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

2в. Подведение итогов, общая оценка мероприятия: степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия; какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия, уровень их развития; воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие; какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе (группе), сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие; анализ причин неудач, ошибок и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа

Методика составления психолого-педагогической характеристики на класс (академическую группу) (схема)

1. Общие сведения о классе (группе). Количество девочек и мальчиков. Возраст детей.
2. Статистические данные об успеваемости, посещаемости уроков, дисциплина.
3. Структура коллектива. Сплочен или разрознен классный коллектив. Имеются ли группы учащихся, особо влияющие на коллектив (положительно или отрицательно). Являются ли формальные (назначенные, избранные) лидеры фактическими вожаками ребят. Имеются ли в классе учащиеся с очень низким социометрическими статусом (изолированные). Каковы формы работы коллектива с этими учениками. Используется ли механизм параллельного действия. Существующие микрогруппы в коллективе, основа их образования, особенности отношений между ними.
4. Доминирующие межличностные отношения в классном коллективе (взаимопонимание, взаимопомощь, взаимовыручка, принципиальность, доброжелательность, круговая порука, безразличие, антипатия и др.). Психологическая атмосфера, психологический климат в классе.
5. Уровень общественного мнения и его роль в формировании классного коллектива. Самоуправление.
6. Взаимоотношения с коллективами учащихся других классов, педагогическим коллективом.
7. Стадия развития классного коллектива. Перспективы коллектива.
8. Психолого-педагогические рекомендации по развитию и управлению классного коллектива.

Научно-исследовательская работа студента

Научная работа студента-практиканта во время производственной (педагогической) практики является важным условием качественной подготовки будущего преподавателя физики для творческой педагогической деятельности. Эта работа включает в себя: изучение опыта работы преподавателей школы (учебного заведения) путем посещения уроков (занятий), бесед с учителями (преподавателями). Участие в работе методических объединений учителей (преподавателей), педагогического совета школы (учебного заведения). Изготовление технических средств обучения: слайдов, диафильмов, моделей, схем, таблиц, презентаций, коллекций и тому подобное.

Можно выделить ряд основных этапов научно-исследовательской работы практикантов:

1) изучение литературы по проблеме;

2) проверка гипотезы, выдвинутой студентами в процессе личного опыта работы с учащимися на уроках (занятиях) физики в период производственной (педагогической) практики;

3) обработка полученных результатов, формулирование выводов;

4) оформление результатов научного исследования.

Индивидуальные научные задания по НИРС

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во время производственной (педагогической) практики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики и внеклассной работы по физике.

РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКОЙ

Руководство производственной (педагогической) практикой осуществляется кафедрами факультета, руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль над работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине;
- посещают занятия, которые проводят студенты, анализируют их, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- помогают в проведении НИРС;
- дают отзыв о прохождении производственной (педагогической) практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах производственной (педагогической) практики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Содержание производственной (педагогической) практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа студентов в школе включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; проведение уроков, лабораторных работ, занятий физического кружка, дополнительной работы с неуспевающими учениками; проверку тетрадей, дневников учащихся; анализ проведенных уроков, изучение необходимой учебной, методической и научной литературы, а также:

– изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;

– обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока (занятия), выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;

– овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);

– овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;

– изучение методики и техники проведения урока (занятия), других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;

– приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;

– изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой.

Воспитательная работа

– ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;

– ознакомление с работой классного руководителя (куратора, воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;

– приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;

– формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;

– овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;

– проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;

– осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;

– обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;

– оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

Для каждого этапа практики разрабатываются профессиональные задания, которые согласуются с конкретными педагогическими исследованиями в рамках магистерских диссертаций практикантов.

Содержание этапов

1. *Подготовительный этап* направлен на формирование у студента следующих умений:

- ставить цель и формулировать задачи исследования;
- разрабатывать план исследования в области образования;
- формулировать гипотезу экспериментального исследования;
- определять характер эксперимента и состав участников эксперимента;
- выбирать необходимые методы исследования;
- отбирать и разрабатывать экспериментальные средства;

- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий.

В начале производственной (педагогической) практики на подготовительном этапе преподаватель проводит установочную конференцию, на которой знакомит студентов с программой практики, с ее целями и задачами, с содержанием практики и требованиями к отчетной документации. В дальнейшем практика проходит в основном в виде самостоятельной работы студентов и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа предполагает выполнение студентами заданий, связанных с планированием их педагогического эксперимента, а во время консультаций преподаватель отвечает на вопросы студентов и обсуждает с ними результаты выполнения заданий.

2. *Практический этап* включает

- проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации;
- изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения учителей (преподавателей) физики и базового образовательного учреждения.

Проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации направлено на формирование у студентов умений использовать в научном исследовании

экспериментальные методы исследования:

- наблюдение за процессом обучения;
- анкетирование учителей (преподавателей), учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- интервьюирование учителей (преподавателей), учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- тестирование;
- мониторинг;
- проведение диагностических контрольных работ;
- осуществление экспертной оценки;
- экспериментальное обучение;

теоретические методы исследования:

- обработка результатов педагогического эксперимента с применением современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных;
- анализ и интерпретация результатов с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- представление итогов эксперимента в виде отчета;
- литературный обзор по теме магистерской диссертации.

На этом этапе научно-исследовательской практики студенты организуют и осуществляют констатирующий, преобразующий и контрольный эксперимент, они посещают уроки (занятия) по физике и другие виды занятий (в соответствии с предметом, объектом и задачами своего исследования), проводят анкетирование, интервьюирование, тестирование и т.д. Целесообразно проведение, как индивидуальных консультаций, так и групповых занятий, во время которых руководитель практики обсуждает со студентами используемые ими методы проведения эксперимента и полученные результаты.

Изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения учителей (преподавателей) физики и базового образовательного учреждения направлено на решение задач формирования у студентов представлений:

- о педагогическом проектировании и проектировании образовательных систем;
- о направлениях и содержании деятельности методического объединения учителей (преподавателей) физики;
- о специфике коллективной научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;

- о содержании и планировании научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;
- о возможностях и направлениях внедрения инновационных образовательных технологий в практику школы (учебного заведения).

Помимо этого, решается задача формирования у студентов интереса и готовности к коллективной работе в научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

На этом этапе практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью методического объединения учителей (преподавателей) физики, а также с научно-исследовательской деятельностью базового образовательного учреждения (изучают документацию, беседуют с организаторами и исполнителями программы, посещают мероприятия, которые проводятся в рамках программы и т.п.), изучают имеющийся в учреждении опыт внедрения инновационных технологий в области образования. Собранные ими материалы обсуждаются коллективно на специальных занятиях.

3. *Итоговый этап* направлен на формирование у студентов умений:

- анализировать и обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности;
- корректировать ход исследования и намечать направления дальнейших исследований с учетом результатов педагогического эксперимента;
- представлять результаты исследования в виде отчета и параграфа или главы магистерской диссертации.

На этом этапе студенты готовят отчет по научно-исследовательскому этапу практики, материалы для включения в магистерскую диссертацию, участвуют в работе научно-практической конференции по итогам практики, готовят к публикации статью по итогам проведенного эксперимента.

Примерный перечень тем и заданий, выносимых на практику

1. Подготовительный этап

На данном этапе могут быть проведены консультации по следующим вопросам:

- методологический аппарат исследования;
- планирование экспериментального исследования;
- методы экспериментального исследования;
- средства экспериментального исследования и требования к ним;
- обработка результатов экспериментального исследования.

Все темы, вынесенные на консультации, обсуждаются на материале конкретных исследований, выполняемых студентами.

Задания

- сформулировать цель, задачи и гипотезу экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, предложить идеи решения этих задач на базе учебного заведения, в котором проходит практика;
- разработать план экспериментального исследования;
- определить и обосновать методы проведения экспериментального исследования;
- разработать средства для проведения экспериментального исследования (анкеты, вопросы для интервьюирования, тесты и пр.).

2. Практический этап

Задания по проведению экспериментального исследования в рамках магистерской диссертации:

- в соответствии с целью и задачами исследования составить план наблюдений уроков (занятий) (занятий элективных курсов, проектной деятельности учащихся и др.) и оформить результаты наблюдения в виде отчета;

- разработать анкеты для учителей (преподавателей) и учащихся, провести анкетирование, обработать полученные результаты, представить их в виде таблиц, графиков или диаграмм;
- составить тесты, проверить их соответствие валидности и надежности, осуществить тестирование, обработать и интерпретировать полученные результаты;
- разработать конспекты уроков (занятий) (занятий межпредметных элективных курсов), которые будут проводиться в рамках экспериментального обучения;
- оформить отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

3. Итоговый этап

Задания:

- оформить отчет по производственной (педагогической) практике;
- подготовить тезисы доклада и компьютерную презентацию для выступления на конференции;
- написать параграф или фрагмент главы магистерской диссертации, посвященный отдельным этапам экспериментального исследования;
- подготовить статьи по теме исследования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с директором школы (учебного заведения) (завучем), организатором внеклассной работы, учителем (преподавателем) физики, классным руководителем (куратором, воспитателем).
3. Знакомство с классом (группой), посещение уроков (занятий) в классе (группе) и уроков (занятий) учителя (преподавателя) физики, их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы учителей (преподавателей); физическим кабинетом (-ами) школы (учебного заведения).
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельным урокам (занятиям).
6. Подбор литературы по проблеме исследования.
7. Формирование методологического аппарата исследования.

2–4 неделя

Научно-методическая работа:

а) подготовка к урокам (занятиям) (определение цели и содержания урока (занятия), выбор методов проведения урока (занятия), составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков (занятий), подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);

б) проведение уроков (занятий) (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения);

в) посещение уроков (занятий) учителей (преподавателей) и других студентов, их анализ и обсуждение;

г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка тетрадей, дневников и др.);

д) внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике, олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя (куратора, воспитателя), с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;

б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;

в) изучение коллектива учащихся (составление психолого-педагогической характеристики класса);

в) изучение отдельных учащихся;

г) проведение внеурочных мероприятий.

Научно-исследовательская работа:

а) овладение навыками планирования эксперимента;

б) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней и (или) высшей школе;

в) проведение педагогического эксперимента;

г) посещение научно-методических консультаций.

4 неделя

1. Проведение уроков (занятий), их анализ.
2. Взаимопосещения.
3. Написание психолого-педагогической характеристики академической группы или отдельного студента
4. Завершение оформления документации.
5. Отчет на педагогическом совете об итогах работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Студент-практикант должен ежедневно находиться в учебном заведении **не менее 6 часов** и **ежедневно** вести дневник практики.

2. На каждый урок (занятие) или внеурочное мероприятие студент должен готовить план-конспект. План-конспект **не позднее, чем за день** до проведения уроков (занятий) или внеклассного мероприятия должен быть представлен учителю (преподавателю) физики, групповому руководителю-методисту, а по внеклассной работе – классному руководителю (куратору, воспитателю), утвержден ими и подписан. Без этого студент-практикант не имеет права проводить занятия с учащимися.

3. Каждый студент должен провести 1 пробный урок (занятие) и **не менее 20 зачетных уроков (занятий) (10 пар)**, выполнить задание по НИРС.

4. Каждый студент должен проводить внеурочную и внеклассную работу в закрепленном классе (группе).

Практикант организует свою работу в соответствии с требованиями учебно-воспитательного учреждения, выполняет правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации школы (учебного заведения) и руководителей практики.

ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль над прохождением производственной (педагогической) практики осуществляют групповые и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги производственной (педагогической) практики подводятся на заседании кафедры, ученого совета факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной

аннотации по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической, научной и воспитательной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Производственная (педагогическая) практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии на уровне с другими дисциплинами учебного плана.

По научно-методической работе

4,5–5 баллов выставляются за

– глубокое знание студентом учебного материала по темам учебной программы, осмысление ее мировоззренческих идей, основных понятий и места темы в школьном (ВУЗовском) курсе;

– умение самостоятельно четко сформулировать цель урока (занятия);

– умение, пользуясь консультациями учителя (преподавателя) физики, методистов, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы учащихся, характер познавательной деятельности школьников (учащихся);

– умение самостоятельно реализовать намеченный план урока (занятия) и организовать различные виды деятельности учащихся для усвоения учебного материала;

– умение управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;

– умение реализовать индивидуальный подход в обучении с учетом психологических особенностей состояния учащихся на уроке (занятии);

– умение наладить контакт, сотрудничество на уроке (занятии), установить деловую и доброжелательную атмосферу;

– умение самостоятельно решать задачи образования, развития и воспитания учащихся;

– умение объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся в соответствии с критериями;

– умение анализировать урок (занятие).

3,5–4 балла выставляются за

– глубокое знание студентом программной темы, ее мировоззренческих идей, основных понятий и места в школьном (ВУЗовском) курсе;

– умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников (преподавателей), отобрать необходимый для урока (занятия) материал и составить план-конспект урока (занятия);

– умение самостоятельно сформулировать цель урока (занятия);

– умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников (преподавателей), определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы, характер познавательной деятельности школьников (учащихся);

– умение самостоятельно решать задачи.

Допускаются следующие методические ошибки в:

– умении управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;

– умении индивидуализировать обучение;

– умении установить контакт с учащимися класса (группы).

2,5–3 балла выставляются при условии, если студент

– хорошо владеет материалом учебной программы, но четко не представляет мировоззренческих идей и обнаруживает недостаточные умения в организации активной работы учащихся по их осознанию ими;

– не умеет самостоятельно сформулировать цель урока (занятия), но, осознав ее с помощью методиста и учителя-предметника (преподавателя), реализует на уроке (занятии) удовлетворительно;

– проявляет недостаточные умения в установлении контакта с учащимися всего класса (группы), работает с отдельными учащимися;

– не умеет объективно оценить знания учащихся;

– при анализе учебного занятия пропускает существенные его компоненты;

– умеет самостоятельно решать воспитательные задачи, пользуясь консультациями методиста.

0,5–2 балла выставляются, если

– допущены фактические ошибки в изложении нового учебного материала;

– в процессе учебного занятия не реализуется цель урока (занятия), сформулированная при содействии методиста или учителя-предметника (преподавателя);

– выявлена небрежность в разработке плана-конспекта урока (занятия), в подборе материала к уроку (занятию);

– знания, умения и навыки учащихся оцениваются ненадлежащим образом.

По воспитательной работе

90–100 % от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

– инициативное отношение к организации всей системы воспитательной работы с учащимися класса (группы) по плану классного руководителя (куратора, воспитателя);

– умение организовать работу с учащимися;

– высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;

– умение самостоятельно подготовить разработку воспитательного мероприятия;

– умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– умение проанализировать проведенную воспитательную работу;

– исполнительность и настойчивость в освоении различных форм воспитательной работы.

70–89 % от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

– систематическую воспитательную работу с учащимися класса (группы) по плану классного руководителя (куратора, воспитателя);

– умение организовать работу с учащимися;

– высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;

– умение разработать воспитательное мероприятие, пользуясь консультациями методиста;

– умение организовать актив и отдельных учащихся класса (группы) на подготовку и проведение воспитательного мероприятия, используя при этом практическую помощь классного руководителя (куратора, воспитателя);

– умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– умение проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам (например, степень проявления активности и самостоятельности учащихся при подготовке и проведении мероприятия и т.д.);

– усердие в освоении различных форм воспитательной работы.

50–69 % от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

– систематическую воспитательную работу с учащимися класса (группы) по плану классного руководителя (куратора, воспитателя), без проявления инициативы (по рекомендации методиста или классного руководителя (куратора, воспитателя));

– умение организовать отдельные виды работы учащихся при активном участии методиста или классного руководителя (куратора, воспитателя);

– умение организовать только отдельных учащихся на подготовку и проведение мероприятия;

– умение составлять план-конспект воспитательного мероприятия, пользуясь подробными рекомендациями, используя при этом практическую помощь классного руководителя (куратора, воспитателя);

– умение провести воспитательное мероприятие, допуская незначительные методические ошибки;

– невысокий уровень умения проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам;

– невысокий уровень исполнительности в освоении различных форм воспитательной работы.

0–49 % от максимально возможного количества баллов выставляется студенту за

– эпизодическое участие в воспитательной работе;
– проведение воспитательной работы без усердия и тщательности;
– формальное отношение к подготовке и проведению воспитательных мероприятий;
– бестактность, проявленную к учащимся.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики класса

1. Психолого-педагогическая характеристика класса оценивается 1–20 баллами.

2. 18–20 баллов ставятся за характеристику, в которой

достаточно полно выявлены психологические особенности класса;

студент-практикант дал характеристику на основе тщательно и систематически организованного наблюдения и изучения классного коллектива;

содержание характеристики свидетельствует о хорошем знании студентом психологии, ее терминологии и закономерностей;

четко сделаны выводы и предложения относительно дальнейшей работы с классом;

стиль и форма написания не вызывает возражений.

3. 14–17 баллов ставятся за ошибки относительно стиля и формы написания, при недостаточно полных выводах и предложениях.

4. 10–13 баллов ставятся

за недостаточно полное описание психологических особенностей класса;

за ошибки в отношении понимания психолого-педагогических закономерностей;

за недостаточно систематическое и разнообразное изучение классного коллектива.

5. 1–9 балла ставятся в том случае, если студент-практикант не имеет достаточных знаний для составления характеристики классного коллектива, недостаточно изучал и наблюдал за классом. Делает неправильные педагогические выводы, не справился с составлением характеристики по содержанию (ложная, недоказуема).

ПЕРЕЧЕНЬ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В конце производственной (педагогической) практики студент обязан сдать групповому руководителю такую документацию:

1. Отчет о прохождении практики. Отчет составляется по следующей форме: школа (учебное заведение) и класс (группа), в котором студент проходил практику; короткая психолого-педагогическая характеристика класса (группы); количество и темы посещенных уроков (занятий) с кратким анализом; количество и темы уроков (занятий), проведенных студентом, с их кратким анализом; количество и темы проведенных внеклассных мероприятий; перечисление всей работы, проведенной с учащимися в классе (аудитории). Выводы об опыте, приобретенном во время производственной (педагогической) практики. Над какими вопросами надо работать для совершенствования педагогического мастерства.

2. Отчет по воспитательной работе. Отчет по воспитательной работе должен состоять из следующих пунктов: краткой характеристики общественных организаций, основных форм воспитательной работы в школе (учебном заведении); подробного описания участия студента в общественной работе класса (группы), школы (учебного заведения); подробного сценария и плана самостоятельно подготовленных студентом мероприятий, а также отчета об их проведении.

3. Отчет по научно-исследовательской работе. Отчет оформляется в виде параграфа или фрагмента главы магистерской диссертации, посвященного отдельным этапам экспериментального исследования, методического пособия, рекомендации или разработки. Он должен включать краткое освещение имеющихся литературных источников по данной проблеме; результаты научного исследования (педагогического эксперимента), проведенного непосредственно студентом, четко сформулированные выводы, предложения и список проанализированной литературы.

Приложения к отчету

1. Дневник практики с индивидуальным планом. Дневник должен охватывать все стороны практики и заполняться содержательно, систематически, аккуратно. В дневнике должны найти отражение все виды ежедневной работы студента в учебном заведении. В дневнике должны быть заполнены **все** разделы.
2. Конспекты шести зачетных уроков (занятий) (трех пар) по физике.
3. Протокол анализа одного зачетного урока (занятия).
4. Психолого-педагогическая характеристика класса.
5. Конспект воспитательного мероприятия.
6. Конспект внеурочного мероприятия по предмету (при наличии).
7. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником.
8. Анализ урока, проведенного однокурсником.
9. Психолого-педагогической характеристики академической группы или отдельного студента
10. Отчет по НИРС.
11. Характеристика, выданная студенту классным руководителем (куратором, воспитателем) (с оценкой (по десятибалльной шкале)).
12. Отзыв учителя-методиста (преподавателя) школы (учебного заведения) (с оценкой (по десятибалльной шкале)).
13. Отзыв группового руководителя от специальной кафедры.

Общая оценка по производственной (педагогической) практике выставляется на основе следующих показателей:

– учебно-методическая работа;
– воспитательная работа;
– НИРС;
– инициативность и дисциплинированность.

(См. приложение 1).

Обязанности студентов-практикантов

1. В период практики студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения директора учебного заведения и руководителей практики.

2. Студенты обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные программой производственной (педагогической) практики, аккуратно и добросовестно готовиться к каждому уроку (занятию) и внеклассному мероприятию, участвовать в распространении научных знаний среди родителей и населения.

3. Студенты, работа которых на производственной (педагогической) практике признана неудовлетворительной, обязаны повторить практику полностью или частично по решению руководителей практики.

4. После окончания практики студенты в **трехдневный** срок сдают руководителю всю документацию, а также методические разработки и (или) рефераты.

6. Темы семинарских занятий.

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

7. Темы практических занятий.

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

9. Самостоятельная работа

В ходе практики студенты должны: самостоятельно готовить и проводить уроки по физике (информатике и ИКТ); организовывать, выполнять работу классного руководителя (куратора); управлять кружком; проводить различные классные и внеклассные воспитательные мероприятия, применять технические средства в учебно-воспитательной работе; проводить индивидуальную беседу по обучению и воспитанию, создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др.; анализировать посещаемые уроки и воспитательные мероприятия; проводить работу с родителями учеников и общественностью; изучать психолого-педагогические особенности учащихся и класса; выполнять задания по НИРС и индивидуальные задания.

10. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания состоят в подготовке и проведении уроков и воспитательных мероприятий; анализе уроков и воспитательных мероприятий, проведенных однокурсниками; составлении психолого-педагогической характеристики; в выполнении заданий по НИРС.

11. Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

Разработка, проведение и анализ уроков; разработка, проведение и анализ внеурочных воспитательных мероприятий и мероприятий по предмету; составление психолого-педагогической характеристики; НИРС; заполнение отчетной документации.

12.Образец экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

13.Образец тестового задания

Тестовые задания не предусмотрены.

14. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ДонНУ)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общее количество баллов за практику выставляется по сумме баллов, полученных за качество выполненного задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы. Баллы, полученные по 100-балльной системе, переводятся в оценку по шкале ECTS и в оценку по государственной шкале (см. табл. 1).

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при предоставлении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Таблица 1

Для оценивания академической успеваемости обучающихся используется шкала оценивания, рекомендованная приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Для проведения практики требуется аудитория, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном или специальным образом оборудованные компьютерные классы; персональные компьютеры; технические и аудиовизуальные средства обучения.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета и базах практики.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

16. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 496 с.
2. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1970. – 115 с.
3. Подласый И.П., Распопов И.В., Рейнгард И.А., Рюмишин Г.М. Количественные методы в дидактике. – Днепропетровск: ДГУ, 1988. – 76 с.
4. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пискунова, Т.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 208 с.
5. Ортинський В.Л. Методика і методи педагогічного дослідження. Педагогіка вищої школи
6. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої
7. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.
9. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 23 с.
10. Физика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций : / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
11. Древс У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.

Дополнительная литература

1. Кайнова Э. Методология и методика научного исследования в педагогике: Курс лекций. – Нижний Новгород, 2002. – 104 с.
2. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова и др.; Под ред. В.В. Богословского и др. – М.: Просвещение, 1981. – С. 30 - 48.
3. Пустинникова І.М. Порівняльний аналіз шкільних підручників з механіки на прикладі кінематики / Пустинникова І.М., Потапова О.П. // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – № 6. – 2002. – С. 120 – 123.
4. Ванклив Дженис, Липунова Н. Занимательные опыты по физике [Текст] / Дженис Ванклив. – М. : АСТ: Астрель, 2008. 256 с.
5. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. [Текст] / авт.-сост. А.Н. Павлов. – М. : НЦ ЭНАС, 2004. – 200 с.
6. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. [Текст] / Н.И. Дереклеева. М. : ВАКО, 2006. 352 с.
7. Ланина И. Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
8. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
9. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацеро. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.

2. Методические рекомендации к изучению личности учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики (для студентов педагогических специальностей и учителей-стажеров) / Сост.: Г. И. Молчанова, В. М. Струкуленко, Г. М. Базаров, Ю. В. Резниченко. – Донецк: ДонГУ, 1988. – 44 с.

3. Методические указания по изучению коллектива учащихся (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1987. – 24 с.

4. Методические указания по изучению межличностных отношений в группах (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1991. – 24 с.

5. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.

6. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.

7. Основы научных исследований (для студентов физико-технического факультета) / И. Н. Пустынникова, Ю. В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2015. – Ч. 1. – 76 с.

8. Пустынникова И.Н. Лекции по статистическим методам в педагогических исследованиях (для студентов физико-технического факультета) / И.Н.Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2013. – Ч. 2. – 46 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Квант.
5. Компьютерные инструменты в образовании (http://www.ipo.spb.ru),
6. Компьютерные учебные программы и инновации (http://www.ofap.ru).
7. Народное образование.
8. Наука и жизнь (http://www.nkj.ru).
9. Педагогика.
10. Профильная школа.
11. Физика в школе.
12. Фізика та астрономія в сучасній школі.
13. Школа и производство.
14. Экология и жизнь.
15. Экология и физика.
16. Экология человека.

17. Информационные ресурсы

1. http://donnu.ru/ – сайт ДонНУ.
2. http://library.donnu.ru/ – сайт библиотеки ДонНУ.
3. http://pavelobraztsov.narod.ru/text/9.htm - Методическое пособие. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. П.И. Образцов.
4. http://ou.tsu.ru/seminars/eois2003/tezis/section3.htm - Статья: К вопросу о структуре и составе электронного учебно-методического комплекса. А.Ю. Михайлишин, В.Ю. Захаров, Ю.С. Попов, Д.А. Рубин, И.Н. Сталковская. Кемеровский государственный университет.

5. http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm - Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Информационные технологии в образовании
6. http://elibrary.ru – научная библиотека
7. http://www.culonline.com.ua – ТОВ «Центр учбової лцітератури»
8. http://mondnr.ru/ - МОН ДНР
9. http://festival.1september.ru/ – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. http://www.botik.ru/~robot – Государственное образовательное учереждение Роботландия.
11. http://www.klyaksa.net – Портал "Клякс@.net".
12. http://www.it-n.ru – Сеть творческих учителей.
13. http://www.openclass.ru – Открытый класс.
14. http://vip.km.ru/vschool/demo — Интерактивный образовательный портал компании «Кирилл и Мефодий».
15. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika – Методическая служба Издательства «Бином».
16. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog – Библиотека Гумер - Педагогика
17. http://medcollege.te.ua/sayt1/Lecturs/metodologia_naukovoi_robotu_lection/Lection_5.htm – ПВНЗ Перепелиця
18. http://www.tsput.ru/res/math/mop/lections/lection_3.htm – Лекция 3. Методы педагогических исследований
19. http://www.math.spbu.ru/user/gran/olgapos.htm – статистические методы психолого-педагогических исследований (Учебное пособие)
20. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/theory/node46.html – Статистические методы в педагогике
21. http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6358---------q-- – автоматизированная обработка данных педагогических исследований с использованием статистического q-критерия розенбаума – сибак
22. http://www.ug.ru - Учительская газета
23. http://www.1september.ru - Первое сентября
24. http://www.courier.com.ru - Курьер образования
25. http://Igo.lyceum.ru - Лицейское и гимназическое образование
26. http://experiment.edu.ru - Естественно-научные эксперименты - Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала
27. http://www.edu.delfa.net - Кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
28. http://www.physics-regelman.com - Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана
29. http://genphys.phys.msu.ru - Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации
30. http://physics.nad.ru - Физика в анимациях

Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.17.
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры №1 от 20.08.18
Зав. кафедрой _____ Малюк Н.Т.

Приложение 1

Виды деятельности студента-практиканта

_____

(ФИО)

I. Учебно-методическая работа					
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за выполнение*	*Максимальное количество баллов*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	2	3	4	5	6
1	Систематичность посещения уроков (занятий) учителей (преподавателей)	Учитель (преподаватель) физики Классный руководитель (куратор) Групповой руководитель	20		
2	Результативность изучения методики преподавания	Групповой руководитель	20		
3	Качество и *своевременность* составления планов-конспектов уроков (занятий)	Учитель (преподаватель) физики Групповой руководитель	2 (4) 1 (2) каждый (всего 60)		
4	Качество организации и проведения уроков (занятий)	Учитель (преподаватель) физики Групповой руководитель	5 каждый (всего 100)		
5	Достаточное количество посещения проведенных однокурсниками уроков (занятий)	Учитель (преподаватель) физики Групповой руководитель	20		
6	Качество анализа проведенных однокурсниками уроков (занятий)	Групповой руководитель	50		
7	Проведение внеклассной работы по предмету (консультации, дополнительные занятия, работа кружка, факультативные занятия, конкурсы, викторины, турниры, игры и т.п.)	Учитель (преподаватель) физики Групповой руководитель	30		
Итоговая сумма (ст. 5) : 10		Групповой руководитель	30		

II. Учебно-методическая работа			
Отчет о результатах практики			
№ п/п	*Тема урока (занятия)*	*Получено баллов*	*Подпись*
Проведено зачетных уроков (занятий) (Ответственный – учитель (преподаватель) физики, групповой руководитель *каждый урок (занятие) – max 8 б (с учетом плана-конспекта)*). Максимальная оценка в виде 2 + 1 + 5 = 8			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

№ п/п	*Тема урока (занятия)*	*Получено баллов*	*Подпись*
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

II а. Воспитательная работа (по предмету)					
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за выполнение*	*Максимальное количество баллов*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	2	3	4	5	6
1	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	Групповой руководитель	10		
2	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия	Учитель (преподаватель) физики Классный руководитель (куратор, воспитатель) Групповой руководитель	10		
3	Компетентность в организации воспитательного мероприятия	Учитель (преподаватель) физики Классный руководитель (куратор, воспитатель) Групповой руководитель	10		
4	Компетентность в проведении воспитательного мероприятия	Учитель (преподаватель) физики Классный руководитель (куратор, воспитатель) Групповой руководитель	10		
5	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе	Учитель (преподаватель) физики Классный руководитель (куратор, воспитатель) Групповой руководитель	10		
6	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Учитель (преподаватель) физики Классный руководитель (куратор, воспитатель) Групповой руководитель	10		
7	Качество психолого-педагогической характеристики академической группы или отдельного студента	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	20		
Итоговая сумма (ст. 5) : 5		Групповой руководитель	12		

III. Научно-исследовательская работа (max 20 б)				
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за выполнение*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения учащихся или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете (максимум – 2 балла)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
2	Сбор фактического материала для написания магистерской диссертации (максимум – 3 балла)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
3	Написание фрагментов глав магистерской диссертации (максимум – 5 баллов)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
4	Написание тезисов (максимум 2 балла), доклада на конференцию (максимум 5 баллов), статьи (максимум 10 баллов)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		

IV. Инициативность и дисциплинированность (max 18 б)					
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за выполнение*	*Количество баллов*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Ежедневное посещение учебного заведения	Групповой руководитель Факультетский руководитель	8		
2	Наличие творческого подхода к решению задач практики, качество заполнения и своевременность предоставления отчетной документации	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации	10		

V. Итоговая оценка *max – 100 б*	
Получено баллов	*Подпись факультетского руководителя*