11 17

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«__21__» декабря _____2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: **03.04.02** Физика

Профиль подготовки: _____

Образовательный уровень выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета
_____Артамонова И.М.
12 _____2016 г.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 03.04.02«Физика» утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «4» апреля 2016 г. №300»и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчик:

Канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики Чекарамит Л.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 3 от «10» октября 2016 г.

Зав. кафедры педагогики Еремка Е.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» ___декабря__ 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета Котенко В.Н.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:
курс «Педагогика высшей школы» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов-магистров по направлению подготовки:**03.04.02 – Физика.**

Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: Исторические и философские науки; Психология; Естественнонаучная картина мира; Методика и методы научных исследований. Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогическая (ассистентская) практика.

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Уровень высшего профессионального образования	Магистратура				
Образовательно-квалификационный уровень:	магистр				
Направление подготовки	**03.04.02 - Физика**				
Профиль					
Количество содержательных модулей (тем)	2 содерж.модуля				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Общенаучный блок,** Базовая часть				
Формы контроля	**текущие, (модульный контроль) и зачет.*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ВПО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов	108				
Год подготовки	1				
Семестр	2				
Количество часов					
- лекционных	28				
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	80				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

4. Описание дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - подготовка к будущей педагогической деятельности, формирование педагогического мастерства будущего преподавателя высшей школы, развитие психолого-педагогических способностей и интеллектуальных возможностей студентов. После изучения дисциплины выпускник магистратуры должен быть готов к:

- самостоятельной работе с педагогической литературой;
- критической оценке проводимых занятий;
- анализу методов и выбору эффективных методов, средств обучения;
- реализации образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственными стандартами высшего образования;

- разработке и проведению всех видов занятий, контрольных мероприятий в высшем учебном заведении;
- воспитанию и интеллектуальному развитию личности студентов.

Задача: помочь овладеть психолого-педагогическими аспектами деятельности в высшей школе, сформировать, используя теоретические знания и практические навыки, личность будущего педагога, обеспечить его психологическими умениями, которые будут сопровождать будущую педагогическую деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

а) ***общекультурных (ОК):*** (указываются ОК и их коды);

- способность ориентироваться в условиях производственной деятельности и адаптироваться в новых условиях (ОК-1);
- умение принимать нестандартные решения (ОК-2);
- понимание философских концепций естествознания, роли естественных наук (физики в том числе) в выработке научного мировоззрения (ОК-4);

б)общепрофессиональных компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-3).

в) профессиональных компетенций, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- владение теорией и навыками практической работы в избранной области физики (в соответствии с темой магистерской диссертации) (ПК-3);
- умение анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по предлагаемой научной теме и самостоятельно составлять план исследования (ПК-4);
- способность анализировать полученные результаты, делать необходимые выводы и формулировать предложения (ПК-5);
- наличие опыта профессионального участия в научных дискуссиях (ПК-6);
- умение представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати) (ПК-7);

научно-педагогическая деятельность:

- понимание принципов построения преподавания физики и информатики в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-8);
- владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения (ПК-10);
- владение основами делового общения, имеет навыки межличностных отношений и способность работать в научном коллективе (ПК-11);
- понимание проблемы организации и управления деятельностью научных коллективов (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- основные принципы образования;
- систему образования;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- структуру государственных стандартов высшего образования;
- содержание образовательно-профессиональной программы своей специальности;
- основные требования образовательно-квалификационной характеристики своей специальности;
- требования к составу и содержанию учебно-методической документации по специальности и дисциплине;
- сущность новых информационных технологий обучения в высшей школе;
- принципы организации педагогических экспериментов и анализ их результатов;

Уметь:

- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и программой дисциплины;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи;
- разрабатывать и проводить занятия разных видов;
- анализировать учебную, учебно-методическую литературу и использовать ее в педагогической практике;
- организовывать учебную деятельность студентов, управлять и оценивать ее результаты;
- применять основные методы объективной диагностики знаний студентов по дисциплине, вносить коррективы в процесс обучения с учетом результатов диагностики.

Анализировать, обобщать и использовать новейшие достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию; критически и дифференцированно подходить к использованию традиционных и инновационных форм работы в высшем учебном заведении.

Владеть: многообразием (традиционных и инновационных) форм, методов, приемов обучения и воспитания в высшей школе; навыками самовоспитательной деятельности.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Содержательный модуль 1. **Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ**	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы педагогического

	исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев). Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя.
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы.
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость. Образовательные уровни высшей школы. Образовательно-квалификационные уровни. Понятие содержания образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов - перечень нормативных учебных дисциплин с указанием общего объема времени, отведенного для их изучения, и форм итогового контроля по каждой учебной дисциплины. Структурно-логическая схема подготовки. Государственные стандарты образования, их составляющие: образовательная характеристика, образовательно-квалификационная характеристика, нормативная часть содержания образования и выборочная часть содержания образования. Образовательная характеристика - основные требования к качествам и знаний человека, которая получила определенный образовательный уровень.

	Образовательно-квалификационная характеристика - основные требования к профессиональным качествам знаний, умений специалистов, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Содержательный модуль 2. **Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.**	
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. Закономерности и принципы воспитания.
Тема 11 . Основные направления воспитания студенческой молодежи	Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Антинаркотическое воспитания студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
Тема 13. Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведеним.	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

9. Самостоятельная робота

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Современные требования к преподавателю. Общественная значимость профессии педагога. Ролевой репертуар преподавателя	8

2.	Роль педагогического творчества и творческого мышления в становлении преподавателя, формировании его педагогического мастерства	8
3.	Взгляды на педагогическое мастерство в мировой педагогической науке и практике	8
4.	Педагогическое мастерство, авторитет и имидж преподавателя	8
5.	Педагогическое взаимодействие (сущность, механизмы развертывания педагогического взаимодействия, виды и уровни деятельности субъектов)	8
6.	Техника общения, коммуникативные умения педагога, правила педагогического общения.	8
7.	Конфликты в педагогическом взаимодействии, экспертиза и предотвращение педагогических конфликтов.	8
8.	Пути решения педагогических конфликтов.	8
9.	Педагогический такт и терпимость преподавателя. Власть в педагогической деятельности, авторитаризм, доминантность.	8
10.	Использование передового педагогического опыта и внедрение достижений педагогической науки.	8
Всего		**80**

10. Индивидуальные задания

С целью углубления знаний студентов по дисциплине, развития умений самостоятельной работы с педагогической литературой учебная программа предусматривает написание рефератов по проблемам педагогики высшей школы.

На основе первоисточников проанализировать понятие кризиса в современном образовании и основные направления его реформирования. Изучить основные методы исследования в педагогике и ознакомиться с техникой их проведения, оформить результаты в форме отчета.

На основе психолого-педагогической литературы проанализировать врожденные индивидуально-психологические особенности студента, которые обусловливают успешность учебной деятельности.

На основе изучения специальных источников проанализировать основные факторы, формирующие психологические подструктуры студенческого коллектива, диагностировать уровень его развития и построить социограму межличностных отношений.

Дать анализ понятию образования как динамической системы. Проанализировать конфликтные ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

Используя первоисточники, проанализировать структуру личности преподавателя высшей школы. Определить основные факторы, влияющие на формирование его педагогического мастерства и разработать систему средств психолого-педагогической коррекции.

Методы контроля

Текущий и итоговый контроль.

Устный опрос. Проверка заданий для самостоятельной работы.

Выполнение практической работы, индивидуальных заданий.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

	Содержательный модуль 1													
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**													
	Очная форма						**Заоч**							
							на базе общего сред. образования						**на баз**	
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	
		лекции	практические	лабораторные	Самостоятель-ная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		
Тема 1.	6	1			5									
Тема 2.	7	2			5									
Тема 3.	7	2			5									
Тема 4.	7	2			5									
Тема 5.	6	1			5									
Тема 6.	7	2			5									
Тема 7.	7	2			5									
Тема 8.	7	2			5									
Тема 9.	7	2			5									
Итого по модулю 1	**61**	**16**			**45**									

	Содержательный модуль 2													
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**													
	Очная форма						**За**							
							на базе общего сред. образования						**на ба**	
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		
Тема 10.	7	2			5									
Тема 11.	7	2			5									

Тема 12.	7	2			5								
Тема 13.	7	2			5								
Тема 14.	6	1			5								
Тема 15.	7	2			5								
Тема 16.	6	1			5								
Итого по модулю 2	**47**	**12**			**35**								
Всего часов по модулям	**108**	**28**			**80**								

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации.
12. Образец экзаменационного билета
13. Образец тестового задания (при наличии)
14. Критерии оценивания (разрабатывается и утверждаются кафедрой)
15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Вопросы, вынесенные для самостоятельной работы студентов:

1. ***Методы и средства обучения в высшем учебном заведении;***

2. Формы организации обучения в высшей школе.

3. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении

4. Методы и формы воспитания в высшем учебном заведении.

10.Индивидуальные задания:

Работа с монографиями:

Аванесов В.С. Основы научной организации педагогичского контроля в высшей школе. – М.: 1990.

Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.

Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М., 1990.

Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування: монографія. – Донецьк: Донецький нац.ун-т, 2006. – 304 с.

Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика: уч.пособие для вузов / Г.И.Куцебо, Н.С.Пономарева. – 2-е узд. испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 126с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9235-9.

Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед.агенство, 1997. – 173 с.

Шестак Н.В. Высшая школа: технологии обучения. – М., 2000.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед.об-во России, 2000. – 116 с.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

Задания для контрольной работы(модульного контроля)

Работа № 1

1 вариант

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.

4. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.

5. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

2 вариант

1. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.

2. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения, требования к нему.

3. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.

4. Понятие об общих методах обучения. Особенности методов и средств обучения в высшей школе.

5. Методы и формы контроля успеваемости и оценки результатов обучения студентов.

Работа № 2

1 вариант

1. Сущность и специфика процесса воспитания. Принципы воспитания в работе со студенческой молодежью.

2. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в высшем учебном заведении.

3. Основные направления воспитания студенческой молодежи.

4. Система высшего образования в ДНР, ее структура. Направления совершенствования высшего образования.

2 вариант

1. Понятие содержания воспитания в высшей школе. Основные направления воспитания.

2. Формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.

3. Функции и задачи деятельности куратора академической группы.

4. Сущность и основные направления управления учебно-воспитательной работой в высшей школе. Методическая работа в высшем учебном заведении, ее задачи, содержание и формы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1.Педагогика высшей школы как наука.

2.Связи педагогики высшей школы с другими наукам.

3.Задача педагогики высшей школы на современном этапе.

4.Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.

5.Методы научно-педагогического исследования.

6.Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.

7.Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.

8.Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения.

9.Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.

10.Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.

11.Закономерности и принципы дидактики высшей школы.

12.Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.

13.Учебные планы, программы, учебники высшей школы.

14.Методы обучения в высшем учебном заведении.

15.Средства обучения в высшей школе.

16.Лекции (методика ее организации и проведения).

17.Семинарское занятие (методика его организации и проведения).

18.Практическое занятие (методика его организации и проведения).

19.Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).

20.Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.

21.Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22.Учебная и производственная практика студентов.
23.Дифференцированное обучение в высшей школе.
24.Проблемное обучение в высшей школе.
25.Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26.Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27.Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28.Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29.Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
30.Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31.Закономерности и принципы воспитания.
32.Нравственное воспитание студентов.
33.Трудовое воспитание студентов.
34.Экономическое воспитание студентов.
35.Правовое воспитание студентов.
36.Антинаркотическое воспитания студентов.
37.Экологическое воспитание студентов.
38.Эстетическое воспитание студентов.
39.Физическое воспитание студентов.
40.Патриотическое и гражданское воспитание.
41.Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42.Методы воспитания.
43.Формы воспитательной работы.
44.Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45.Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46.Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
47.Управление высшим образованием.
48.Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49.Принципы управления высшим учебным заведением.
50.Структура управления высшим учебным заведением.
51.Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.
52.Студенческое самоуправление.
53.Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
54.Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

13.Образец тестового задания *(при наличии)*

14. Критерии оценивания *(разрабатываются и утверждаются кафедрой)*

Шкала оценивания

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	**A**	5 (отлично)	зачтено
80-89	**B**	4 (хорошо)	
75-79	**C**		
70-74	**D**	3 (удовлетворительно)	
60-69	**E**		

35-59	**FX**	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной пересдачи	не зачтено
0-34	**F**	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной смачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

16. Рекомендованная литература

Основная

1 Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : інтерактивні технології в курсах навч. дисциплін / Л. В. Артемова. - К. : Кондор, 2012. - 272 с.

2 Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; МарТ, 2010. - 366, [1] с.

3 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы». – М., 2011.

4 Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Л. Ортинський ; Львівський держ. ун-т внутр. справ. - Київ : ЦУЛ, 2009. - 471 с.

5 Педагогіка вищої школи : підручник / [В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук та ін. ; за ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенка, В. І. Лугового] ; Акад. пед. наук України, Ін-т вищої освіти. - Київ : Пед. думка, 2009. - 256 с.

6 Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.

7 Сластенин, В. А. Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд. - Москва : Академия, 2008.- 567с.

8 Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором / В. А. Сухомлинский. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1982. - 206 с.

9 Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - К. : Рад. шк., 1988. - 269 с.

10 Туркот, Т. І. Педагогіка вищої школи [Текст] :[навч. посіб.]: - Київ : Кондор, 2011. – 628 с

11 Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.). Система «ДонНУ библиотек».Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.

Дополнительная

1 Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - 114 с.

2 Жигірь, В. І. Професійна педагогіка : навч. посіб. / В. І. Жигірь, О. А. Чернєга. - Київ : Кондор, 2012. - 336 с.

3 Крюкова, О. В. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : навчальний посібник / О. В. Крюкова, М. В. Рева ; Донецький нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, Каф. філос. наук. - Донецьк : ДонНУЕТ, 2011. - електронні дані (1 файл).

4 Кудіна В. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вузів / В. В. Кудіна, М. І. Соловей, Є. С. Спіцин. - 2-ге вид. - К. : Ленвіт, 2007. - 194 с.

5 Ковальчук, Л. О. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. / Л. О. Ковальчук ; Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. - Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. - 604 с.

6 Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учебное пособие для студентов высших

учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 205, [2] с.
7 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд. - Москва : ACADEMIA, 2009. - 269 с.
8 Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.-172с.
9 Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2008. - 347 с.
10 Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.
11 Симонов, В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М. : Высш. образование, 2007. - 357 с.
12 Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.
13 Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М. М. Фіцула. - 2-ге вид. - Київ : Академвидав, 2010. - 454 с.
14 Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Academia,2008.-255 с.
15 Бабанский, Ю. Общественная лаборатория педагогов- новаторов / Ю. Бабанский // Учитель. - Москва, 2013. - 2013, № 1. - С. 23.
16 Макаренко, А. С. О воспитании : [Сборник] / А. С. Макаренко ; [Сост. и авт. вступ. ст., с. 3-36, В. С. Хелемендик]. - 2-е изд. - М. : Политиздат, 1990. - 414,[1] с.
17 Кожевников, В. М. Процесс обучения в высшей школе : (кредитно-модульный аспект) / В. М. Кожевников, И. И. Кожевникова ; Макеевский экон.-гуманитар. ин-т. - Макеевка : МЭГИ, 2011. -298с.

17. Информационные ресурсы

18. Программное обеспечение (при наличии)**:**

Для каждой конкретной дисциплины в разделе «Тематический план изучения дисциплины» не обязательно наличие всех подразделов, так как могут быть предусмотрены не все виды работ.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2016 год. Протокол заседания кафедры № _2__ от 29.09.2016. Зав.кафедрой _____ Еремка Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08 2017г. Зав. кафедрой _____ Еремка Е.В

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры на 2018-2019 уч.г. без изменений
Протокол заседания кафедры № 1 от 27.08.2018 г.
Зав. кафедрой _____ В.В. Ерёмка