ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей физики и дидактики физики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«__21__» _____декабря_____ 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: **03.04.02** Физика

Профиль подготовки: _____

Образовательный уровень выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан физико-технического
факультета
_____Малюк Н.Г.
«16» декабря_____2016 г.

Программа учебной дисциплины «Инновационные методы в образовании» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 03.04.02«Физика» утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «4» апреля 2016 г. №300» и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчики:
К.т.н, доцент кафедры
общей физики и дидактики физики Бешевли Б.И.

Ст. преподаватель кафедры
общей физики и дидактики физики Охрименко Н.А.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики

Протокол № 5 от «17»___ноября___ 2016 г.

Зав. кафедры общей физики и дидактики физики Бешевли Б.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» ___декабря__ 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета Котенко В.Н.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: учебная дисциплина «Инновационные методы в образовании» относится к циклу вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 03.04.02 «Физика» (специализация «Физика и информатика»).

Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете ДонНУ кафедрой общей физики и дидактики физики.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «История», «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Правоведение», «Методика преподавания физики», «Техника лекционных демонстраций», «Информатика и методика преподавания информатики», «Основы современной дидактики физики» при прохождении учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при изучении данной дисциплины, необходимы для сопутствующего и последующего изучения дисциплин «Технологии дистанционного образования», «Методика составления и решения олимпиадных задач по физике. Специальные методы решения физических задач», «Теория и практика учебного физического эксперимента».

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для последующего изучения дисциплины «Методика составления и решения экспериментальных задач по физике. Методика проведения лабораторных работ по физике в высшей школе», «Методика обучения решению задач по физике в высшей школе», а также при написании магистерской работы.

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ВПО				
Образовательный уровень:	Магистр				
Направление подготовки	03.04.02 Физика				
Профили	Физика. Физика и информатика				
Количество содержательных модулей (тем)	2 (10)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Профессиональный блок,** вариативная часть				
Формы контроля	**текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт) в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.*				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ВПО				
Количество зачетных единиц (кредитов)	6				
Количество часов	216				
Год подготовки	1				
Семестр	2				
Количество часов	56				
- лекционных	28				
- практических, семинарских					
- лабораторных	28				

- самостоятельной работы	160				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	4				

СОО – среднее общее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

4. Описание дисциплины
Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование теоретической и практической профессиональной подготовки к преподаванию предмета «Физика» в общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организациях. Формирование методической компетентности в области реализации инновационных технологий в образовании.

Цель дисциплины – формирование целостного видения инновационных процессов в образовании, развитие профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.

Задачи дисциплины – развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования, их классификации, стратегиях осуществления; содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность; формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач курс содержит лекционную и практическую составляющие. Кроме того, студенты выполняют индивидуальные самостоятельные задания (написание реферативных работ).

Дисциплина формирует у студентов представление о понятиях и категориях, связанных с инновациями в образовании; особенностями инновационных процессов, происходящих в системе образования, их классификацией, стратегией осуществления; практические умения конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; понимать особенности введения инноваций в образовательном учреждении; проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью инновационных процессов в учреждения образования, а также умениями анализа различных инноваций, их целесообразности и эффективности, а также умения применять полученные знания и навыки при решении профессиональных задач в педагогической.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке) (ОПК-1);
- способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, создавать математические модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей (ОПК-2);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасность и угрозу, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-4);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности (ОПК-8);
- способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей (ОПК-9).

в) профессиональных (ПК):

педагогическая и просветительская деятельность:

- способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9).
- способностью методически грамотно планировать лекционные и практические занятия по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

- понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования, их классификации, стратегии осуществления.

Уметь:

- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой;
- понимать особенности введения инноваций в образовательном учреждении;
- проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью инновационных процессов в учреждения образования.

Владеть:

- умениями анализа различных инноваций, их целесообразности и эффективности;

– умениями применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в педагогической деятельности.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Тема 1. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании.	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
Тема 2. Инновационная педагогическая идея.	Педагогическая идея: сущность, структура, функции. Классификация педагогических идей. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты). Идея и теория: проблемы взаимосвязи.
Тема 3. Характеристика инноваций.	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
Тема 4. Инновационные методы преподавания.	Классификация инновационных методов обучения. Работа в малых группах. Проектная технология. Case-study (анализ конкретных ситуаций). Ролевые и деловые игры. Модульное обучение. Развитие критического мышления. Контекстное обучение. Проблемное обучение. Индивидуальное обучение.

	Опережающая самостоятельная работа. Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы): Представление учебного материала на компьютере: создание электронных учебно-методических комплексов, диагностика и рейтинг-оценка учебных достижений обучающихся, электронный портфолио учителя и ученика, дистанционная поддержка деятельности обучающихся. Ознакомление с опытом учителей-новаторов.
Тема 5. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса.	Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.
	Содержательный модуль 2
Тема 6. Инновационные идеи дидактических систем.	Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.
Тема 7. Инновационная деятельность педагога.	Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.
Тема 8.	Тенденции в развитии современного образования. Противоречия

Инновационные процессы в современной школе**.**	в развитии современной школы. Инновационная педагогическая деятельность и развитие школы. Особенность инновационной деятельности.
Тема 9. Управление педагогической инновационной деятельность.	Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.
Тема 10. Контроль и диагностика инновационного процесса.	Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

Курс дисциплины «Инновационные методы в образовании» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, видеофильмы, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным педагогическим ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1																						
	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании.	22	3		3	16																		
Тема 2. Инновационная педагогическая идея.	22	3		3	16																		
Тема 3. Характеристика инноваций.	22	2		2	18																		
Тема 4. Инновационные методы преподавания.	22	3		3	16																		
Тема 5. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса.	22	3		3	16																		
Итого по 1 содержательному модулю	110	14		14	82																		

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 2																						
	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 6. Инновационные идеи дидактических систем.	20	2		2	16																		
Тема 7. Инновационная деятельность педагога.	20	3		3	14																		
Тема 8. Инновационные процессы в современной школе**.**	22	3		3	16																		
Тема 9. Управление педагогической инновационной деятельность.	22	3		3	16																		
Тема 10. Контроль и диагностика инновационного процесса	22	3		3	16																		
Итого по 2 содержательному модулю	106	14		14	78																		
Всего часов по дисциплине	216	28		28	160																		

6. Темы семинарских занятий.
7. Темы практических занятий.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА
КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Основные понятия: педагогическая инноватика, объект, предмет, объект педагогической инноватики, инновации, образование, предмет педагогической инноватики.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:

– дайте определения понятия «педагогическая инноватика». Что является ее главной целью?

– определите объект и предмет педагогики как науки, предмет дидактики. Определите объект и предмет педагогической инноватики. Проведите сравнительный анализ предложенных понятий.

– охарактеризуйте основные типы инновационных феноменов. Приведите примеры инноваций в системе образования и примеры инновационного обучения.

– перечислите основные задачи педагогической инноватики. Раскройте суть каждого типа задач.

– охарактеризуйте основные объекты педагогических инноваций.

3. Выполните задания на связь теории с практикой:

– сформулируйте цели одной и той же инновации с позиций разных субъектов образования, его проектирования и реализации: ученика, педагога, ученого, методиста, директора школы, министра образования, директора издательства. Как педагогическая инноватика может обеспечить комплексное и согласованное достижение всех этих целей?

– приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.

– какие задачи педагогической инноватики вы можете сформулировать в отношении происходящих в вашем регионе образовательных инноваций?

4. Итог занятия.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3,4,5
МЕТОДОЛОГИЯ НОВОВВЕДЕНИЙ

Основные понятия: методология, методология педагогики, методология педагогической инноватики, закономерность, закон, инновационный процесс, новшество, нововведение, инновация, педагогическая инновация, педагогическая инноватика.

Этапы проведения занятия.

1.Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:

– охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы в процессе исследования инновационных процессов в образовании;

– дайте определения понятиям «методология», «методология педагогики», «методология педагогических инноваций». Охарактеризуйте основные задачи методологии педагогической инноватики;

– обоснуйте точку зрения А.Р. Юсуфбековой по определению основных тенденции развития инновационных процессов в области образования;

– охарактеризуйте закономерности развития инновационных педагогических систем и процессов (И.И. Цыркун);

– сформулируйте основные законы педагогической инноватики (А.Р. Юсуфбекова);

– постройте целостную понятийную систему описывающую педагогическую инноватику;

– сформулируйте основные законы педагогической инноватики (А.Р. Юсуфбекова);
– представьте типологию нововведений.
3. Выполните задания на связь теории с практикой:
– приведите примеры новшеств в образовании;
– предложите типологию педагогических нововведений, наиболее удобную: а) для учителя; б) для директора школы; в) министра образования.
4. Итог занятия.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6,7,8
ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Основные понятия: процесс, инновационный процесс, инновационная деятельность, технология, педагогическая технология, технология педагогических нововведений.

Этапы проведения занятия.
1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
– дайте определения понятия «процесс», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность»;
– поясните, каким образом связана инновационная деятельность с инновационным процессом;
– представьте и обоснуйте модель инновационной деятельности;
– раскройте сущность (в условиях инновационного процесса) деятельности учащихся, педагогической деятельности, методологической деятельности. Покажите их связь.
– раскройте функции субъектов инновации.
3. Выполните задания на связь теории с практикой:
– составьте и обоснуйте схему, отражающую взаимодействие учебной, педагогической и методологической деятельностей;
– составьте и обоснуйте схему, в которой будут отражены следующие субъекты инноваций: управленец, педагог-экспериментатор, проблемизатор, методолог, проектировщик, конструктор, оформитель.
4. Итог занятия.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9,10
ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Основные понятия: культура, профессиональная культура, педагогическая культура, профессионально-педагогическая культура, инновационная культура, рефлексия, рефлексивное мышление, акмеология.

Этапы проведения занятия.
1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
– представьте подходы философов, психологов, педагогов к определению понятия «рефлексия»;
– раскройте суть основных рефлексивных процессов. Сравните точки зрения Краевского В.В. и Хуторского А.В. по данному вопросу;
– охарактеризуйте основные элементы рефлексивного мышления;
– проведите сравнительный анализ рефлексивной деятельности учителя и рефлексивной деятельности ученика;
– постройте модель рефлексивной деятельности учителя и рефлексивной деятельности ученика.

3. Выполните задания на связь теории и с практикой:
– считаете ли вы необходимым включать в процесс реализации инноваций рефлексивный этап? Обоснуйте свое предложение;
– на основе самоанализа собственного участия в той или иной инновационной образовательной деятельности опишите: а) свои роли и позиции по отношению к инновациям; б) трудности в осуществляемой деятельности и их возможные причины; в) средства и способы, с помощью которых вы преодолевали инновационные трудности и проблемы;
– проанализируйте постоянство или непостоянство ваших позиций по отношению к разным инновациям в области образования. Почему одни инновации принимаются, а другие нет?
4. Итог занятия.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11,12,13
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ
КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Основные понятия: педагогический эксперимент, педагогическое исследование, объект исследования, предмет исследования, гипотеза.

Этапы проведения занятия.
1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
– дайте определение понятия «педагогический эксперимент». Поясните, почему педагогический эксперимент можно рассматривать как инновационный процесс;
– раскройте суть основные видов педагогических исследований по их направленности;
– представьте основные разделы программы исследования;
– охарактеризуйте основополагающие источники формирования целей эксперимента;
– раскройте требования, предъявляемые к гипотезе;
– охарактеризуйте основные этапы педагогического исследования.
3. Выполните задания:
– обоснуйте актуальность проводимого вами педагогического исследования;
– представьте цель, объект, предмет, гипотезу вашего исследования;
– в соответствии с поставленной целью обоснуйте задачи проводимого вами педагогического исследования.
4. Итог занятия.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14,15,16
УРОВНИ НОВОВВЕДЕНИЙ И ИХ ВИДЫ

Основные понятия: система, педагогическая система, содержание образования, процесс обучения, технология, педагогическая технология.

Этапы проведения занятия.
1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
– дайте определение понятий «педагогическая система», «дидактическая система»;
– перечислите и охарактеризуйте основные группы дидактических систем в соответствии с доминирующей ориентацией (А.В. Хуторской);
– обоснуйте положение о том, что процесс построения содержания образования является инновационным;
– дайте характеристику основных концепций содержания образования (В.В. Краевский);

– поясните положение: «Содержание образования – педагогическая модель социального опыта»;
– представьте уровни содержания образования;
– раскройте суть основных компонентов содержания образования.
3. Выполните задания на связь теории с практикой:
– приведите примеры инноваций в содержании образования в современной школы.
4. Итог занятия.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

8. Самостоятельная работа.

9. Индивидуальные задания.

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. В чем смысл положения «педагогическая инноватика выполняет функцию педагогической связи времен»?
2. Что изучает педагогическая инноватика?
3. Почему нельзя обойтись традиционными науками – педагогикой, дидактикой, психологией для того, чтобы разрабатывать и внедрять в образование новшества? Для чего необходима отдельная наука, специально изучающая инновации в образовании – педагогическая инноватика?
4. Сравните: объект педагогики и объект педагогической инноватики; предмет педагогики и предмет педагогической инноватики.
5. В чем различия инновационных феноменов: «инновации в системе образования» и «инновационное обучение»? Каким образом они взаимосвязаны?
6. Сравните понятия «методология», «методология педагогики», «методология педагогической инноватики».
7. Проведите сравнительный анализ задач методологии педагогики и методологии педагогической инноватики.
8. Раскройте основные тенденции развития инновационных процессов в области образования.
9. Представьте тезаурус педагогической инноватики.
10. Раскройте суть основных типов педагогических нововведений.
11. Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?
12. В чем суть положения «инновационные процессы могут быть как стихийными, так и сознательно управляемыми»?
13. Постройте «модель» инновационной деятельности.
14. Какие этапы проектирования и реализации педагогических инноваций являются ключевыми в обеспечении успеха?
15. Представьте тезаурус понятия «инновационная культура».
16. Раскройте особенности профессионально-педагогической культуры, ее компонентов.
17. В чем заключается сущность понятий «рефлексия», «рефлексивное мышление»?
18. Перечислите основные рефлексивные процессы. Назовите и охарактеризуйте основные элементы рефлексивного мышления.
19. В чем заключается суть рефлексивной деятельности учителя, ученика?
20. Каким образом связаны понятия «профессиография» и «акмеография»?
21. Поясните, почему инновационная деятельность педагога связана с экспериментальностью.
22. Сравните понятия «педагогический эксперимент» и «педагогическое исследование». Охарактеризуйте виды педагогических исследований по их направленности.
23. Определите и охарактеризуйте уровни поставленных целей.
24. Охарактеризуйте разделы программы исследования.
25. Соотнесите понятия «объект исследования» и «предмет исследования».

26. Раскройте суть основных этапов педагогического исследования. Раскройте сущность и отличительные особенности инновационных дидактических систем (согласно классификации А.В. Хуторского).
27. Поясните, почему дидактические системы, представленные вами, можно отнести к инновационными.
28. Представьте основные концепции содержания образования. В чем суть инновационного подхода к построению содержания образования?
29. Охарактеризуйте основные инновационные технологии обучения.

11.Образец экзаменационного билета

Экзамен учебным планом не предусмотрен

12.Образец тестового задания

13. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ДонНУ)

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	**По шкале ECTS**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет. зачёт)**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5) *(зачтено)*	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) *(зачтено)*	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	D	«Удовлетворительно» (3) *(зачтено)*	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–59	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) *(не зачтено)*	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку
0-34	F	2 (неудовлетворительно) *(не зачтено)*	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

Итоговая оценка по каждому модулю определяется как сумма баллов, набранных студентом в течение семестра и семестрового экзамена:

		Знание, умение и навыки	Баллы
1.	Контрольная работа (за одно задание)	Рассмотрен физический смысл задания, выяснены физические законы, которые необходимо применять при решении данной задачи, записана система уравнений, которая описывает явление.	1
		Решена система уравнений, получена конечная формула, проведена проверка на размерность.	1
		Проведенные численные расчеты. построены необходимые графики, рассмотрены предельные переходы.	1

2.	Тестирование	За три правильных ответа.	1
3.	Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена самостоятельно, проведены все необходимые исследования, объяснены цель исследований и методика выполнения работы, полученные правильные результаты, выполнены все необходимые расчеты, графики. Сделанные выводы.	1
		Рассмотрена теория явления, которое исследуется в работе.	1
		Полученные теоретические формулы, которые объясняют данное явление. Сделанные выводы относительно применения теоретических знаний на практике.	1
4.	Семестровый экзамен	Показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;	50
		Показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, допущены незначительные ошибки.	40
		Показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть выполнена не в полном объеме, допущены существенные ошибки.	30
		Показаны поверхностные знания в ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок.	20
		Показаны очень поверхностные частичные ответы на простые вопросы на знание основных определений и формул, воссозданы отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.	10
5.	Дополнительные баллы	Активное участие в обсуждении изучаемого материала на занятиях.	10
		Строгое выполнение графика учебного процесса.	5
		За активную работу на занятиях, участие в решении задач, правильные ответы на теоретические вопросы (за одно занятие).	1

14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

16. Рекомендованная литература

Базовая

1. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография/ В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011.

2. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с. 3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие

для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика»/ В.В. Краевский. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.
4. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие для студ. вузов / Н.И. Лапин. − Москва: Логос, 2010. 328 с.
5. Строкова Т.А. Мониторинг в школьном образовании: моногр./ Т.А. Строкова; ред. Ю. Ф. Евстигнеева. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008.
7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2008.

Дополнительная

1. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс»-2001.
2. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В.. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под рук. М.М. Поташника.-М.: Новая школа,1994.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А. В. Хуторской. − Москва: Академия, 2008. − 256 с.
4. Юсуфбекова, Н.Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление / Н.Р. Юсуфбекова //Вестник Московского городского государственного университета.-2010.-№4(14).- 9-17.

16. Информационные ресурсы

1. http://www.school.edu.ru - официальный сервер российского школьного образования.
2. http://www.ug.ru/ Информационный сайт «Учительской газеты».
3. http://festival.1september.ru. Фестиваль педагогических идей «1 сентября» - самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании.
4. http://www.riis.ru - Международная образовательная ассоциация. Задачи - содействие развитию образования в различных областях.
5. http://www.redline.ru - Всероссийская образовательная информационная сеть (Russian Education LINE). Сбор, анализ и обработка информации в области образования, разработка педагогических баз данных.
6. http://www.ed.gov.ru/ Сайт Министерства общего и профессионального образования РФ.
7. http://mondnr.ru Сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

17. Программное обеспечение *(при наличии)*

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры №1 от 28 августа 2017г.

Зав.кафедрой ОФ и ДФ Бегневич Б.Ч.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 2018 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 2018г.

Зав.кафедрой ОФ и ДФ Малюк Н.Г.