9 11

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей физики и дидактики физики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ»

Направление подготовки: **03.04.02** Физика

Профиль подготовки: _____

Образовательный уровень выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан физико-технического
факультета
_____Малюк Н.Г.
«16» _____декабря_____2016 г.

Программа учебной дисциплины «Научная организация труда учителя физики» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 03.04.02«Физика» утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «4» апреля 2016 г. №300» и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчики:

К.ф.-м.н, проф. кафедры
теоретической физики и нанотехнологий Иваницын Н.П.

Канд. пед наук, доцент кафедры общей физики
и дидактики физики Пустынникова И.Н.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики

Протокол № 5 от «17»___ноября___ 2016 г.

Зав. кафедры общей физики и дидактики физики Бешевли Б.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» ___декабря__ 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета Котенко В.Н.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Научная организация труда учителя физики» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 03.04.02 «Физика» (специализация «Физика. Физика и информатика»).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Правоведение», «Экономика (основы экономической теории)», «Методика преподавания физики», «Основы современной дидактики физики», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также формируемые предшествующими дисциплинами «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе», «Современные проблемы науки и образования», «Технологии дистанционного образования», «Инновационные методы в образовании», при прохождении Производственной (педагогической) практики, научно-педагогической практики в вузе.

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для прохождения научно-исследовательской практики, подготовки и защиты магистерской диссертации.

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. Структура дисциплины *(модуля)*

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ВПО				
Уровень высшего профессионального образования	Магистратура				
Образовательно-квалификационный уровень:	Магистр				
Направление подготовки	03.04.02 Физика				
Специализация	Физика. Физика и информатика				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (11)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Профессиональный блок,** Вариативная часть				
Формы контроля	**текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)*				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ВПО				
Количество зачетных единиц (кредитов)	4,5				
Количество часов	162				
Год подготовки	2				
Семестр	3				
Количество часов					
- лекционных	48				
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	114				

в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, в т.ч.					
аудиторных	4				

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

4. Описание дисциплины *(модуля)*

Цели и задачи.

Цель – формирование знаний и умений студента в областях принципов и методов рациональной организации действий, оптимизации техники личной работы.

Задачи – формирование теоретических основ и практических методов научной организации труда учителя.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке) (ОПК-1);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасность и угрозу, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-4) ;

способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

способностью участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме (ПК-7);

педагогическая и просветительская деятельность:

способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9).

способностью методически грамотно планировать лекционные и практические занятия по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- пути рационализации режима дня;
- пути рационального планирования личного труда;
- пути оптимизации техники личного труда учителя;

Уметь:

- рационально использовать рабочее время;
- искать и обрабатывать информацию;
- рационально хранить информацию;

Владеть:

- методикой рационального использования времени;
- навыками работы с учебной, научной и методической литературой.

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, консультации, самостоятельная работа студента.

Теоретический курс дисциплины излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских лекций, на которых используются методы мозговой атаки, ролевые и дидактические игры и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий; проработку теоретических основ прослушанного лекционного материала; изучение отдельных тем и вопросов, запланированных для самостоятельного изучения; изучение учебной и методической литературы; составление конспектов; систематизацию изученного материала перед модульным контролем и экзаменом.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Суть проблемы экономии времени. Пути рационализации режима дня	Суть проблемы экономии времени. Проблема свободного времени учителя. Где искать резервы времени. Как искать резервы времени. Суть понятия «режим дня». Как правильно организовать режим труда и отдыха. Как рационально использовать рабочее и свободное время. Какое место в режиме дня занимают питание и сон. Как их правильно организовать. Как изучить и усовершенствовать режим дня.

Тема 2. Пути нормализации рабочего места и условий труда	Что входит в понятие «рабочее место» и каково его значение в процессе научной организации труда учителя. Как правильно спланировать, оборудовать и оснастить рабочее место. Как изучить и усовершенствовать рабочее место. Что входит в понятие «условия труда» и каково их значение. Как усовершенствовать психофизиологические условия труда. Как усовершенствовать санитарно-гигиенические условия труда. Как усовершенствовать социально-психологические условия труда. Как усовершенствовать эстетические условия труда.
Тема 3. Оптимизация техники личного труда учителя	Роль, место и значение техники личного труда учителя. Техника организации времени. Техника общения. Техника речевой деятельности и внешнего вида учителя. Поиск информации. Техника работы с книгой. Техника фиксации и обработки информации. Техника отбора и хранения готовой (обработанной) информации. «Мелочи» техники личной работы педагога.
Тема 4. Организация личного архива и личной библиотеки	Учет и хранение рабочих материалов. Поиск материалов в личном архиве.
Тема 5. Принципы и методы организации действий	Проблема цели в педагогике. Алгоритм целеполагания. Как научиться формулировать цели и задачи обучения и воспитания учащихся. Их роль, место и значение методов в педагогическом труде. Проблема выбора и использования техники в организации педагогического труда. Проблема планирования в педагогике.
Тема 6. Принципы и методы измерения в педагогике	Нормирование – важнейшее исходное положение научной организации педагогического труда. Учет и контроль – принципы измерений организации педагогического труда. Оптимальность – важнейший принцип измерений процесса и результатов труда педагога и учеников.
Тема 7. Общеорганизационные принципы и методы работы	Перспективность – общеорганизационный принцип научной организации педагогического труда. Стимулирование – общеорганизационный принцип научной организации педагогического труда. Комплексность – общеорганизационный принцип научной организации педагогического труда. Научность – ведущий общеорганизационный принцип научной организации педагогического труда.
Тема 8. Развитие творчества учителей. Определение и оценка уровня организации педагогического труда	Развитие педагогического творчества. Организация изучения и внедрения педагогического опыта. Определение и оценка уровня организации труда учителя.
Тема 9. Планирование личной работы	Техника планирования. Использование элементов сетевого планирования в личном труде.
Тема 10. Научно-литературный труд	Последовательность работы по подготовке научно-литературного произведения. Общие рекомендации по оформлению научно-литературного произведения. Правила оформления научных работ.

Тема 11. Методы оценки качества труда учителя	Объективные и субъективные методы оценки качества труда учителя. Государственная аттестация.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

	Содержательный модуль 1																						
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе высшего профессионального образования						**на базе среднего профессионального образования**						**на базе высшего профессионального образования**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Суть проблемы экономии времени. Пути рационализации режима дня	14	4			10																		
Тема 2. Пути нормализации рабочего места и условий труда	22	8			14																		
Тема 3. Оптимизация техники личного труда учителя	14	4			10																		
Тема 4. Организация личного архива и личной библиотеки	14	4			10																		
Тема 5. Принципы и методы организации действий	14	4			10																		

	Содержательный модуль 1																						
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе высшего профессионального образования						**на базе среднего профессионального образования**						**на базе высшего профессионального образования**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 6. Принципы и методы измерения в педагогике	14	4			10																		
Тема 7. Общеорганизационные принципы и методы работы	14	4			10																		
Тема 8. Развитие творчества учителей. Определение и оценка уровня организации педагогического труда	14	4			10																		
Тема 9. Планирование личной работы	14	4			10																		
Тема 10. Научно-литературный труд	14	4			10																		
Тема 11. Методы оценки качества труда учителя	14	4			10																		
Итого по содержательному модулю 1	162	48			114																		

6. Темы семинарских занятий.

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

7. Темы практических занятий.

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предусматривает проработку теоретических основ прослушанного лекционного материала; изучение отдельных тем и вопросов, запланированных для самостоятельного изучения; изучение учебной и методической литературы; составление конспектов; систематизацию изученного материала перед модульным контролем и экзаменом.

10. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания не предусмотрены.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Суть проблемы экономии времени. Проблема свободного времени учителя.

Где искать резервы времени. Как искать резервы времени.

Суть понятия «режим дня». Как правильно организовать режим труда и отдыха.

Как рационально использовать рабочее и свободное время. Какое место в режиме дня занимают питание и сон. Как их правильно организовать.

Как изучить и усовершенствовать режим дня.

Что входит в понятие «рабочее место» и каково его значение в процессе научной организации труда учителя. Как правильно спланировать, оборудовать и оснастить рабочее место. Как изучить и усовершенствовать рабочее место.

Что входит в понятие «условия труда» и каково их значение. Как усовершенствовать психофизиологические условия труда, санитарно-гигиенические условия труда, социально-психологические условия труда, эстетические условия труда.

Роль, место и значение техники личного труда учителя. Техника организации времени.

Техника общения. Техника речевой деятельности и внешнего вида учителя.

Поиск информации. Техника работы с книгой. Техника фиксации и обработки информации. Техника отбора и хранения готовой (обработанной) информации.

Учет и хранение рабочих материалов в личном архиве. Поиск материалов в личном архиве.

Проблема цели в педагогике. Алгоритм целеполагания. Как научиться формулировать цели и задачи обучения и воспитания учащихся. Их роль, место и значение методов в педагогическом труде.

Нормирование – важнейшее исходное положение научной организации педагогического труда. Учет и контроль – принципы измерений организации педагогического труда. Оптимальность – важнейший принцип измерений процесса и результатов труда педагога и учеников.

Развитие педагогического творчества. Организация изучения и внедрения педагогического опыта. Определение и оценка уровня организации труда учителя.

Техника планирования личной работы учителя. Использование элементов сетевого планирования в личном труде.

Последовательность работы по подготовке научно-литературного произведения. Общие рекомендации по оформлению научно-литературного произведения. Правила оформления научных работ.

Объективные и субъективные методы оценки качества труда учителя. Государственная аттестация.

12.Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки ДНР
ГОУ ВПО ***«Донецкий национальный университет»***

Образовательный уровень магистр
Факультет физико-технический
Направление подготовки: **03.04.02 ФИЗИКА**
Семестр 1 Кафедра общей физики и дидактики физики
Учебная дисциплина ***«Научная организация труда учителя физики»***

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Как правильно спланировать, оборудовать и оснастить рабочее место..
2. Использование элементов сетевого планирования в работе учителя.

Утверждено на заседании кафедры ***общей физики и дидактики физики***
протокол № __ от " __" _____ года
заведующий кафедрой _____ ***Бешевли Б.И.***
экзаменатор _____ ***Пустынникова И.Н.***

13.Образец тестового задания *(при наличии)*
Тестовые задания не предусмотрены.

14. Критерии оценивания
(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ДонНУ)
Экзамен оценивается в 100 баллов.
Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:
90-100 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета;
75-89 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, но при ответе допущены несущественные ошибки;
70-74 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, при ответе допущено несколько существенных ошибок;
60-69 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, при ответе допущено много существенных ошибок;
1-59 баллов – студент не может ответить на простые вопросы экзаменатора, воспроизведены лишь отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора;
0 баллов – полное незнание материала.

Для оценивания академической успеваемости обучающихся используется шкала оценивания, рекомендованная приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на курс, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

16. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Раченко И.П. НОТ учителя: Кн. для учителя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989. – 238 с.
2. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск: Выш. школа, 1983. – 144 с.
3. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. - М., 1992.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений . - М., 1997.
5. Конаржевский Ю.А. Проблемы внутришкольного управления. - Челябинск, 1989.
6. Портнов М.Л. Азбука школьного управления. - М., 1991.
7. Харитонов И.Ф. Педагогика. М., 2004 – 520 с.
8. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Киев, 1999 – 168 с.
9. Степанов О.М., Фицула М.М. Основы психологии и педагогики. Киев, 2003 – 504 с.

Дополнительная литература

1. Фіцула М.М. Педагогіка. – Тернопіль, “Богдан”, 1997. – 192 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка. – К. : Академвидав, 2005. - 559 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка. – К., 2006.- 528 с.
4. Введение в научное исследование по педагогике / (Ю.К. Бабанский и др.); Под ред. В.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1988. – 237
5. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарика, 2005. – 517 с.
6. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства. – М.:МПСИ, 2004. – 432с.
7. Байц Р. Поради викладачам – початківцям. – К., 2005. – 447 с.
8. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с. (http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml; Педагогическая библиотека; 06.10.07)
9. Красовицкий М.Ю. От педагогической науки к практике. – К., 1990.
10. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.

11. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с. (http://pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-1.shtml; Педагогическая библиотека; 06.10.07)

12. http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/mets_t.shtml; Сайт по психологии и педагогике; 06.10.07

13. http://psylist.net/pedagogika/pedis.htm; Методы педагогических исследований.

17. Информационные ресурсы

1. http://donnu.ru/ – сайт ДонНУ.
2. http://library.donnu.ru/ – сайт библиотеки ДонНУ.
3. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog – Библиотека Гумер - Педагогика.
4. http://medcollege.te.ua/sayt1/Lecturs/metodologia_naukovoi_robotu_lection/Lection_5.htm – ПВНЗ Перепелиця.
5. http://libfree.com/197953349_pedagogikametodika_metodi_pedagogichnogo_doslidzhennya.html – Методика і методи педагогічного дослідження, Педагогіка вищої школи - Ортинський В.Л Бібліотека українських підручників.
6. http://www.tsput.ru/res/math/mop/lections/lection_3.htm – Лекция 3. Методы педагогических исследований.
7. http://www.math.spbu.ru/user/gran/olgapos.htm – СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (Учебное пособие)
8. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/theory/node46.html – Статистические методы в педагогике.
9. http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6358---------q-- – АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАТИСТИЧЕСКОГО Q-КРИТЕРИЯ РОЗЕНБАУМА – СибАК.

18. Программное обеспечение (при наличии)

Microsoft Office Excel 2003

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.17.
Зав. кафедрой

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 Зав.кафедрой
Малюк Н.Т.